

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38 им. Страховой С.Л.

РАССМОТРЕНО
Заседанием МО
протокол от 21.08.2023г. №1

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 30.08.2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Методист
/ Воронкова О.А. /

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОБУ СОШ №38 им.Страховой С.Л.
приказ от 30.08.2023г. № 491

Рабочая программа внеурочного учебного курса

«Функциональная грамотность»
для основного общего образования

Срок освоения: 4 года (6 – 9 класс)

Составитель:
Голуб А. В., учитель обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа элективного курса по функциональной грамотности для учащихся 6 – 9 классов разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Программа ориентирована на создание условий для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Задача педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

Место внеурочного учебного курса в учебном плане

В соответствии с планом внеурочной деятельности внеурочный учебный курс «Функциональная грамотность» изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Цель и задачи внеурочного учебного курса

Цель курса: формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основные задачи курса «Функциональная грамотность»:

– воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

– развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

– развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

– формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

– овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

– освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс (34 ч)

Человек в экономических отношениях (25 ч)

Что такое экономика. Экономика как хозяйственная деятельность. Экономическая теория.

Роль экономики в жизни общества

Основные уровни экономического анализа

Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития

Экономическая жизнь общества

Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов

Проблемы экономического выбора

Ресурсы и возможности экономики нашей страны

Экономическая система и её функции

Виды экономических систем

Рынок и рыночный механизм.

Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда

Собственность и её основные формы.

Виды экономической деятельности. Цикл экономической деятельности

Производство – источник экономических благ

Факторы производства и факторные доходы

Обмен. Торговля и её формы

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств

Потребительские товары и товары длительного пользования

Источники доходов и расходов семьи. Способы и формы сбережений

Семейный бюджет. Личный и финансовый план.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Налоги. Налоговая Политика Российской Федерации

Государственный бюджет. Доходы и расходы государства.

Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации

Государственная политика по развитию конкуренции

Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире (9 ч)
Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе

Образование в Российской Федерации. Самообразование
Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации
Понятие религии. Свобода совести и свобода вероисповедания
Роль религии в жизни человека и общества
Национальные и мировые религии
Религии и религиозные объединения в Российской Федерации
Что такое искусство. Виды искусств
Роль искусства в жизни человека и общества

9 класс (34 ч)

Политическое устройство (9 ч)
Форма государства и её основные элементы. Монархия и республика – основные формы правления

Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство
Политический режим и его виды. Характеристики тоталитаризма и авторитаризма
Демократия, демократические ценности
Правовое государство и гражданское общество
Участие граждан в политике. Основные формы политического участия. Проблема политического абсентеизма

Выборы, референдум
Политические партии, их роль в демократическом обществе
Общественно-политические организации

Гражданин и государство (7 ч)
Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств
Государственная власть в нашей стране
Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации

Конституция Российской Федерации – основной закон нашего государства
Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина.
Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации

Гражданство Российской Федерации
Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации

Человек как участник правовых отношений. Основы российского права (12 ч)
Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека
Правомерное поведение. Правовая культура личности
Законы и подзаконные акты. Отрасли права
Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений
Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность

Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений
Право собственности, защита прав собственности
Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи
Права потребителей и возможности их защиты
Условия заключения брака в Российской Федерации

Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей.
Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха

Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы (6 ч)

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп

Этнос и нация. Этнос и нации в диалоге культур

Россия – многонациональное государство

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура

Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе.
Социальные роли. Ролевой набор подростка

Социальная мобильность и её основные виды

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты:

— осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

— готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

— ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

— готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

— осознание ценности самостоятельности и инициативы;

— наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

— проявление интереса к способам познания;

— стремление к самоизменению;

— сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

— установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

— осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

— активное участие в жизни семьи;

— приобретение опыта успешного межличностного общения;

— готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

— проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

— готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

— умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

— умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

— ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

— освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

— способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

— готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

— способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

— способность к совместной деятельности;

— овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

— самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

— делать выбор и брать ответственность за решение;

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям;

— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

— регулировать способ выражения эмоций.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

— умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

— умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

— умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

— умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

— умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

— сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

— умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности;

— умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

— умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.
- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в курс «Функциональная грамотность» (1 ч)			

1	Введение	1	fg.reshe.edu.ru
Раздел 2. Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)			
2	Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)	1	skiv.instrao.ru
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	skiv.instrao.ru
4	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	skiv.instrao.ru
5	По страницам биографий (Великие люди)	1	skiv.instrao.ru
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	media.prosv.ru
Раздел 3. Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)			
7	Мои увлечения	1	skiv.instrao.ru
8 – 9	Растения и животные в нашей жизни	2	fg.reshe.edu.ru
10 – 11	Загадочные явления	2	fg.reshe.edu.ru
Раздел 4. Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)			
12	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации	1	skiv.instrao.ru
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления	1	skiv.instrao.ru
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	skiv.instrao.ru
15	От выдвижения до доработки идей	1	skiv.instrao.ru
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	fg.reshe.edu.ru
Раздел 5. Подведение итогов первой части программы			
17	Рефлексивное занятие. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	skiv.instrao.ru
Раздел 6. Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)			
18	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	skiv.instrao.ru
19	Геометрические формы вокруг нас	1	skiv.instrao.ru
20	Здоровый образ жизни («Калорийность питания»)	1	skiv.instrao.ru
21	В школе и после школы («Игры в сети»)	1	media.prosv.ru
Раздел 6. Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (6 ч)			
22	Семейный бюджет: доход и расход	1	skiv.instrao.ru
23	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	skiv.instrao.ru
24	На чём можно сэкономить: тот без нужды живёт, кто деньги бережёт	1	skiv.instrao.ru
25	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	media.prosv.ru
26 – 27	«Копейка к копейке – проживёт семейка». Семейный бюджет	2	skiv.instrao.ru
Раздел 7. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы, отвечаем за планету» (5 ч)			

28	Мы разные, но решаем общие задачи	1	skiv.instrao.ru
29 – 30	Узнаём традиции и обычаи и учитываем их в общении	2	skiv.instrao.ru
31	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	skiv.instrao.ru
32	Заботимся о природе	1	skiv.instrao.ru
Раздел 8. Подведение итогов второй части программы (1 ч)			
33	Рефлексивное занятие. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	skiv.instrao.ru
Раздел 9. Заключение (1 ч)			
34	Итоговое занятие	1	

7 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в курс «Функциональная грамотность» (1 ч)			
1	Введение	1	fg.reshe.edu. ru
Раздел 2. Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)			
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	skiv.instrao.ru
3	Человек и книга	1	skiv.instrao.ru
4	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	skiv.instrao.ru
5	Будущее (человек и технический прогресс)	1	skiv.instrao.ru
6	Планета людей (взаимоотношения)	1	skiv.instrao.ru
Раздел 3. Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)			
7	Наука и технологии	1	media.prosv.ru
8	Мир живого	1	fg.reshe.edu. ru
9	Вещества, которые нас окружают	1	media.prosv.ru
10 – 11	Мои увлечения	2	media.prosv.ru
Раздел 4. Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)			
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	skiv.instrao.ru
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления	1	media.prosv.ru

14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	skiv.instrao.ru
15	От выдвижения до доработки идей	1	media.prosv.ru
16	Диагности и рефлексия. Самооценка	1	skiv.instrao.ru
Раздел 5. Подведение итогов первой части программы			
17	Рефлексивное занятие. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	skiv.instrao.ru
Раздел 6. Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)			
18	В домашних делах: ремонт и обустройство дома	1	skiv.instrao.ru
19	В общественной жизни: спорт	1	skiv.instrao.ru
20	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	1	skiv.instrao.ru
21	В профессиях: сельское хозяйство	1	media.prosv.ru
Раздел 6. Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (6 ч)			
22	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	skiv.instrao.ru
23	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	media.prosv.ru
24	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	skiv.instrao.ru
25	Самое главное о правилах безопасности финансового поведения	1	skiv.instrao.ru
26 – 27	«Покупать, но по сторонам не зевать» (Акции и распродажи)	2	skiv.instrao.ru
Раздел 7. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы, отвечаем за планету» (5 ч)			
28	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	skiv.instrao.ru
29	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	skiv.instrao.ru
30	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	skiv.instrao.ru
31 – 32	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	2	media.prosv.ru
Раздел 8. Подведение итогов второй части программы (1 ч)			
33	Рефлексивное занятие. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	skiv.instrao.ru
Раздел 9. Заключение (1 ч)			
34	Итоговое занятие	1	

8 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	-----------------------------	--	--

1	2	3	4
Раздел 1. Введение в курс «Функциональная грамотность» (1 ч)			
1	Введение	1	fg.reshe.edu.ru
Раздел 2. Читательская грамотность: В мире текстов: «От этикетки до повести» (5 ч)			
2 – 3	Человек и книга	2	skiv.instrao.ru
4 – 5	Познание	2	skiv.instrao.ru
6	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	skiv.instrao.ru
Раздел 3. Естественно-научная грамотность: «Узнаём новое и объясняем» (5 ч)			
7 – 8	Наука и технологии	2	media.prosv.ru
9	Мир живого	1	fg.reshe.edu.ru
10	Вещества, которые нас окружают	1	media.prosv.ru
11	Наше здоровье	1	media.prosv.ru
Раздел 4. Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)			
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	skiv.instrao.ru
13	Выдвижение разнообразных идей.	1	media.prosv.ru
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	skiv.instrao.ru
15	От выдвижения до доработки идей	1	media.prosv.ru
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	skiv.instrao.ru
Раздел 5. Подведение итогов первой части программы			
17	Рефлексивное занятие. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	skiv.instrao.ru
Раздел 6. Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)			
18 – 19	В профессиях	2	skiv.instrao.ru
20 – 21	В общественной жизни	2	skiv.instrao.ru
Раздел 6. Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (6 ч)			
22	Финансовые риски и взвешенные решения	1	skiv.instrao.ru
23	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	media.prosv.ru
24	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	skiv.instrao.ru
25	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	skiv.instrao.ru
26 – 27	«Сосчитать, после не хлопотать»	2	skiv.instrao.ru
Раздел 7. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы, отвечаем за планету» (5 ч)			
28	Социальные нормы – основа общения	1	skiv.instrao.ru
29 – 30	Общаемся со старшими и с младшими	2	skiv.instrao.ru

31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	skiv.instrao.ru
32	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	media.prosv.ru
Раздел 8. Подведение итогов первой части программы (1 ч)			
33	Рефлексивное занятие. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	skiv.instrao.ru
Раздел 9. Заключение (1 ч)			
34	Итоговое занятие	1	

9 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в курс «Функциональная грамотность» (1 ч)			
1	Введение	1	fg.reshe.edu.ru
Раздел 2. Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)			
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	skiv.instrao.ru
3 – 5	Самоопределение	3	skiv.instrao.ru
6	Смыслы, явные и скрытые	1	skiv.instrao.ru
Раздел 3. Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)			
7	Наука и технологии	1	media.prosv.ru
8	Вещества, которые нас окружают	1	fg.reshe.edu.ru
9	Наше здоровье	1	media.prosv.ru
10 – 11	Заботимся о Земле	2	media.prosv.ru
Раздел 4. Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)			
12	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	skiv.instrao.ru
13	Выдвижение разнообразных идей.	1	media.prosv.ru
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	skiv.instrao.ru
15	От выдвижения до доработки идей	1	media.prosv.ru
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	skiv.instrao.ru
Раздел 5. Подведение итогов первой части программы			

17	Рефлексивное занятие. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	skiv.instrao.ru
Раздел 6. Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)			
18	В общественной жизни: социальные опросы и исследования	1	skiv.instrao.ru
19	На отдыхе: измерения на местности	1	skiv.instrao.ru
20	В общественной жизни: интернет	1	skiv.instrao.ru
21	В домашних делах: коммунальные платежи	1	skiv.instrao.ru
Раздел 6. Финансовая грамотность: «Основа финансового успеха» (6 ч)			
22	Я -- потребитель	1	skiv.instrao.ru
23	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	media.prosv.ru
24	Налоги и выплаты: что отдаём и как получаем	1	skiv.instrao.ru
25	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	skiv.instrao.ru
26	«Землю уважай – пожнёшь урожай»	1	skiv.instrao.ru
27	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1	skiv.instrao.ru
Раздел 7. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы, отвечаем за планету» (5 ч)			
28	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	skiv.instrao.ru
29 – 30	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	skiv.instrao.ru
31 – 32	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?	2	skiv.instrao.ru
Раздел 8. Подведение итогов первой части программы (1 ч)			
33	Рефлексивное занятие. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	skiv.instrao.ru
Раздел 9. Заключение (1 ч)			
34	Итоговое занятие	1	